

PERSEPSI GURU BAHASA TAMIL TERHADAP PENERIMAAN PROGRAM PEMBELAJARAN FLIP

*Parvathy A/P Baatinathan

Siti Hajar Halili

Rafiza Abdul Razak

Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur

*ganesparu15@gmail.com

Abstract: This study aims to identify the acceptance of the flipped learning program for Tamil subjects at the Primary School. This study was conducted on the Tamil language teachers of Sekolah Kebangsaan (BTSK), especially the teachers who teach year 3 classes. The selected respondents covered all BTSK Selangor teachers only. This is because the distribution of Tamil teachers in National schools is very limited and has only been expanded in stages according to the State. This study is a quantitative method and data were collected through questionnaires distributed together with the daily lesson plan (RPH). Teachers conducted RPH for 2 weeks based on the flipped learning program and responded through questionnaire instrument. The unified theory of acceptance and use of technology (UTAUT) was used in this study to determine the extent of teachers' acceptance of the flipped learning program. The findings of the study show that the flipped learning program is positively accepted and shows an increase in interest among year 3 students of various races. Similarly, the involvement of students in learning sessions is more encouraging and shows the attendance of students to Tamil language classes is increasing.

Keywords: *Flipped Learning Program, Tamil Subjects, Theory of Acceptance and Use of Technology*

PENGENALAN

Transformasi Pendidikan Negara (TPN) yang tidak berorientasikan peperiksaan sepenuhnya mulai tahun 2011 disifatkan sebagai halatuju Malaysia ke arah sebuah negara yang maju. Sejak kemunculan teknologi internet, terdapat perubahan dalam corak kehidupan sesebuah komuniti dan masyarakat di seluruh dunia dalam pelbagai bidang seperti pendidikan, ekonomi, politik, sosial dan sebagainya. Perkara ini adalah kerana penggunaan internet terus berkembang dari semasa ke semasa (Noraini, 2010). Sejalan dengan perkembangan dalam sistem pendidikan yang mementingkan ciri-ciri dan kemahiran abad ke 21, guru-guru menjadi faktor utama yang menyumbang kepada kejayaan pelaksanaan sistem pendidikan ini (Rafiza et. al., 2016). Salah satu kaedah yang kian mendapat sambutan yang baik di luar negara ialah pendekatan pembelajaran flip iaitu "flipped classroom". Menurut Siegle (2013), kaedah pembelajaran flip berkemampuan untuk mewujudkan suasana pembelajaran yang aktif. pembelajaran flip pada asalnya, mula dilaksanakan di peringkat universiti dalam bidang teknologi sebelum digunakan secara meluas di peringkat sekolah dalam bidang Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik (Herreid & Schiller, 2012; Hamdan et al., 2013).

Pembelajaran flip ini memainkan peranan yang penting dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa kepada murid-murid. Pembelajaran flip dilihat mampu meningkatkan prestasi pencapaian murid, meningkatkan komunikasi dan kerjasama berkumpulan (Herreid dan Schiller, 2013). Menurut kajian Alagesan (2012), terbukti bahawa guru bersikap positif dalam penggunaan elemen teknologi maklumat dan komunikasi dalam pengajaran dan pembelajaran bagi mata pelajaran Bahasa Tamil. Pada masa yang sama, kajian beliau juga menunjukkan bahawa aplikasi penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi dalam proses pengajaran dan pembelajaran Bahasa Tamil masih berada di tahap yang sederhana dan ia membuktikan bahawa penggunaan teknologi maklumat masih belum diaplikasikan secara meluas.

SOROTAN KAJIAN

Program pembelajaran flip merupakan salah satu kaedah yang dapat membantu guru untuk mengintegrasikan teknologi dalam pengajaran supaya proses pengajaran dan pembelajaran lebih berkesan dan pada masa yang sama, ia dapat membantu murid mengekalkan minat serta menggalakkan pembelajaran sendiri. Minat murid akan turut meningkat apabila dapat mengakses bahan-bahan sedia ada, informasi terkini dan juga menerima input langsung daripada rakan dan guru (Wahindah et al., 2015). Menurut Missildine et al. (2013), pendekatan pembelajaran berbalik mula diperkenalkan pada tahun 90-an di sekolah rendah dan menengah yang menegaskan pembelajaran berasaskan murid iaitu guru harus memainkan peranan sebagai fasilitator yang membimbing murid dan bukan sebagai pelakon utama di

atas pentas dalam kelas. Namun, pendekatan tersebut tidak menjadi popular kerana pada masa itu tidak mempunyai kemudahan teknologi peranti digital dan capaian talian seperti masa sekarang. Pendekatan ini menjadi terkenal dan tren baharu dalam pendidikan setelah Jonathan Bergmann dan Aaron Sams dari Colorado, Amerika Syarikat mengaplikasikan kaedah tersebut dalam kelas kimia pada tahun 2007.

Kajian-kajian mengenai Kaedah Pembelajaran Flip masih lagi kurang dan terhad di Malaysia (Mukherjee, 2013). Dalam kajian Kathleen Fulton (2012), berpendapat dalam konsep Model bilik darjah flip, penggunaan masa di kelas boleh digunakan dengan lebih efektif dan membuat tugas rumah di dalam kelas membolehkan guru lebih memahami masalah yang dihadapi murid dan gaya pembelajaran mereka yang berbeza. Pembelajaran flip merupakan satu kaedah pembelajaran yang memberi peluang kepada murid untuk mengulang kaji pelajaran di rumah dan waktu pembelajaran di sekolah akan dilaksanakan dengan menjalankan aktiviti-aktiviti seperti kuiz, perbincangan, permainan dan sebagainya (Halili dan Rafiza, 2015; Yap dan Liaw, 2013).

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian yang dijalankan oleh Hoy, Bayne dan Wood (2000), menyarankan pendidik harus dinamik dan bersikap proaktif serta responsif terhadap sebarang perkembangan pendidikan dari semasa ke semasa. Guru juga perlu lebih kreatif dan inovatif dalam mempelbagaikan kaedah penyampaian mata pelajaran kepada murid-murid. Kajian yang berkaitan penerimaan persekitaran pembelajaran flip dalam kalangan guru-guru Bahasa Tamil di sekolah rendah Kebangsaan perlu dilaksanakan bagi melihat sejauhmana guru-guru Mata pelajaran Bahasa Tamil menerima pengintegrasian teknologi maklumat dan komunikasi dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Oleh yang demikian, objektif utama kajian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana tahap penerimaan program pembelajaran flip dalam kalangan guru dan bagi matapelajaran Bahasa Tamil.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk mengetahui penerimaan guru terhadap program pembelajaran flip bagi mata pelajaran Bahasa Tamil. Bagi tujuan pembelajaran ini, murid akan menonton video di rumah, aktiviti berkaitan topik matapelajaran akan dilaksanakan di dalam kelas bersama guru dan rakan sekelas yang lain. Seperti yang dinyatakan oleh Alexandre dan Wright (2013), konsep pembelajaran flip perlu menyediakan maklumat berkaitan topik kepada murid untuk menonton video atau bahan maklumat pelajaran di rumah sebelum sesi kelas dijalankan dan seterusnya, perbincangan serta aktiviti pembelajaran akan dijalankan di dalam kelas seperti perbincangan secara berkumpulan dan kuiz akan dilaksanakan di dalam kelas.

Kajian ini akan menggunakan rancangan pelajaran harian (RPH) pembelajaran flip bagi matapelajaran Tamil yang direka khas berdasarkan pendapat pakar yang dipilih yang seterusnya akan digunapakai oleh guru untuk melaksanakan program pembelajaran flip. RPH dan video disediakan oleh penyelidik bagi tujuan pelaksanaan program pembelajaran flip. Keseluruhannya, empat RPH akan disediakan berserta video untuk kajian ini. Empat RPH ini dibuat berdasarkan Dokumen Standard Pembelajaran (DSKP) bagi Tahun 3.

RPH dan video serta borang soal selidik ini akan dimuatnaik ke telegram kumpulan guru-guru Bahasa Tamil Sekolah Kebangsaan yang mengajar Bahasa Tamil di Negeri Selangor khususnya. Aplikasi telegram tidak terhad kepada telefon pintar (smartphone) sahaja malah pada penggunaannya bagi desktop juga diwujudkan bagi memudahkan pengguna berinteraksi dan menghantar pelbagai mesej kepada rakan-rakan. Oleh itu telegram digunakan dalam kajian ini berbanding aplikasi lain seperti Whatsapp Mesenger mahupun Telegram Mesenger yang mana pengguna boleh mengakses mesej daripada beberapa peranti termasuk komputer atau laptop. Selain itu, penggunaan telegram juga lebih cepat, selamat dan percuma. Penggunaan telegram dipilih oleh pengkaji kerana ia adalah mudah dan cepat dalam perkongsian atas talian. Memandangkan semua guru yang terlibat berinteraksi antara satu dengan yang lain dalam kumpulan Telegram yang dipanggil "BTSK" maka ia memudahkan pengkaji untuk berkongsi menerusi Telegram.

Seterusnya, guru akan memuat naik video tersebut melalui platform VLE Frog sekolah masing-masing. Platform VLE Frog sekolah pula digunakan sebagai platform pelaksanaan Program pembelajaran flip ini kerana, talian VLE ini sudah mula diperluas penggunaannya di sekolah rendah. Maka dengan ini guru dapat menyampaikan isi pelajaran dengan mudah dan memuat naik bahan pelajaran kepada murid memandangkan murid sudah arif dalam penggunaan VLE. Dalam masa yang sama, para ibubapa juga sudah biasa dengan VLE ini dan ini akan memudahkan pelaksanaan pembelajaran flip.

Selepas pelaksanaan pembelajaran flip, borang soal selidik akan dikongsi dalam telegram kepada guru yang terlibat. Borang soal selidik murid akan diedarkan secara sendiri oleh pengkaji ketika pengkaji pergi ke sekolah yang terlibat

secara terus bagi tujuan mendapatkan borang soal selidik dan membuat pemerhatian secara tidak langsung sejauh mana keberkesanan pembelajaran flip dilakukan.

KONSEPTUAL KAJIAN

Reka bentuk rangka konseptual kajian ini adalah berdasarkan Model UTAUT sebagai satu instrumen untuk mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi guru Bahasa Tamil terhadap penerimaan program pembelajaran flip. Rajah 1 merupakan kerangka konseptual kajian ini.



Rajah 1. Kerangka Konseptual Kajian

Merujuk kepada Rajah 1, penerimaan program pembelajaran flip oleh guru Sekolah Kebangsaan melibatkan faktor-faktor seperti Jangkaan Prestasi, Jangkaan Usaha, Pengaruh Sosial dan Keadaan Kemudahan. Faktor Jangkaan Prestasi menunjukkan kepercayaan guru samaada Pembelajaran Flip boleh membantu meningkatkan prestasi dalam kerja mereka. Faktor Jangkaan Usaha pula, tahap kemudahan yang diberikan kepada guru apabila menggunakan program pembelajaran flip. Pengaruh sosial dikaitkan dengan sejauh mana individu merasakan bahawa individu lain yang mempunyai taraf yang lebih tinggi daripada dia / dia percaya bahawa dia perlu menggunakan sistem / teknologi baharu. Faktor Keadaan kemudahan pula untuk melihat sejauh mana individu percaya bahawa organisasi atau infrastruktur teknikal wujud untuk menyokong sistem / teknologi baharu.

DAPATAN KAJIAN

Tahap Penerimaan Program Pembelajaran Flip dalam Kalangan Guru

Bagi menentukan tahap penerimaan program pembelajaran flip dalam kalangan guru, penyelidik menjumlahkan kekerapan dan peratus jawapan responden kepada tiga kumpulan iaitu dengan menjumlahkan kekerapan dan peratus jawapan *sangat tidak setuju*, *tidak setuju* dan *agak setuju* menjadi zon tidak setuju, jawapan *berkecuali* tetap sebagai zon berkecuali, manakala jumlah jawapan bagi *agak setuju*, *setuju* dan *sangat setuju* menjadi zon bersetuju.

Statistik Tahap Penerimaan Guru Terhadap Program Pembelajaran Flip (PPF)

Jadual 1

Tahap Penerimaan Guru Terhadap Program Pembelajaran Flip Secara Purata

	Tidak Setuju (%)	Berkecuali (%)	Setuju (%)	Min (SP)	Tahap
Penerimaan Terhadap PPF	18 (23.0)	1 (1.3)	59 (75.6)	4.94 (1.46)	Tinggi

Berdasarkan Jadual 1, majoriti responden berada di zon setuju dengan jumlah 75.6 peratus dan jika nilai ini dibundarkan ia dikira sebagai 76 peratus. Berdasarkan Jadual 4.10, nilai ini berada pada julat peratus 76 hingga 100 peratus yang bermaksud tahap penerimaan guru terhadap penerimaan program pembelajaran flip adalah tinggi. Hal ini menunjukkan secara purata majoriti guru subjek Bahasa Tamil di Sekolah Kebangsaan menerima program pembelajaran flip dengan baik.

Seterusnya Jadual 2 di bawah adalah berkenaan penerimaan guru terhadap program pembelajaran flip berdasarkan item yang ditanya di dalam soal selidik. Turutan item disusun mengikut turutan menurun, iaitu item yang diletakkan paling atas adalah item yang memiliki skor peratus di zon setuju yang paling tinggi kemudian diikuti oleh item yang memiliki skor peratus zon setuju yang lebih rendah.

Jadual 2

Tahap Penerimaan Guru Terhadap Program Pembelajaran Flip Secara Terperinci

No	Item penerimaan PPF	Tidak Setuju (%)	Berkecuali (%)	Setuju (%)	Min (SP)	Tahap	Kedudukan
3	Penggunaan PPF ini menyeronokkan.	17 (21.8)	1 (1.3)	60 (76.9)	5.00 (1.42)	Tinggi	1
2	PPF membantu membuat kerja-kerja yang lebih menarik.	17 (21.8)	1 (1.3)	60 (76.9)	4.96 (1.43)	Tinggi	2
1	Menggunakan PPF ini adalah idea yang baik.	18 (23.2)	1 (1.3)	59 (75.7)	4.90 (1.46)	Tinggi	3
4	Saya suka bekerja dengan melaksanakan PPF.	18 (23.2)	3 (3.8)	57 (73.1)	4.90 (1.58)	Sederhana Tinggi	4

Hasil dapatan menunjukkan majoriti responden bersetuju dengan keempat-empat item bagi penerimaan PPF ini yang mana terdapat lebih daripada 70 peratus responden berada pada zon setuju untuk item-item ini. Item pertama, kedua dan ketiga berada pada tahap yang tinggi dan hanya item keempat berada pada tahap sederhana tinggi. Tiada item yang berada pada tahap sederhana rendah atau rendah. Maksud bagi item-item ini menunjukkan guru-guru bersetuju bahawa menggunakan PPF dalam pengajaran Bahasa Tamil adalah sebuah idea yang baik (75.7 peratus, Item 1). Ia membantu guru-guru untuk membuat kerja mereka secara lebih menarik (76.9 peratus, Item 2) dan mereka merasa sangat seronok (76.9 peratus, Item 3) serta suka (73.1 peratus, Item 4) bekerja menggunakan PPF.

Statistik Tahap Faktor-Faktor Penerimaan Terhadap Program Pembelajaran Flip

Dalam seksyen ini, penyelidik turut melihat tahap jangkaan usaha, jangkaan prestasi, pengaruh sosial dan keadaan kemudahan guru-guru Bahasa Tamil di Sekolah Kebangsaan. Jadual 3 di bawah adalah rumusan statistik peratus keseluruhan bagi keempat-empat faktor penerimaan PPF dalam kalangan guru-guru.

Jadual 3

Tahap Faktor-Faktor Penerimaan Guru Terhadap Program Pembelajaran Flip

Pembolehubah	Zon Tidak Setuju (%)	Berkecuali (%)	Zon Setuju (%)	Min (SP)	Tahap
Jangkaan Usaha	17 (21.8)	2 (2.6)	59 (75.6)	4.84 (1.36)	Tinggi
Jangkaan Prestasi	21 (26.9)	3 (3.8)	54 (69.2)	4.64 (1.39)	Sederhana tinggi
Pengaruh Sosial	23 (29.5)	3 (3.8)	52 (66.7)	4.64 (1.45)	Sederhana tinggi
Keadaan Kemudahan	27 (34.6)	4 (5.1)	47 (60.0)	4.35 (1.52)	Sederhana tinggi

Berdasarkan Jadual 3 di atas, dapat dilihat tahap yang paling tinggi dalam kalangan guru-guru ialah jangkaan usaha dengan jumlah peratus di zon setuju sebanyak 75.6 peratus dan ia berada pada tahap tinggi. Seterusnya diikuti oleh jangkaan prestasi (69.2 peratus), pengaruh sosial (66.7 peratus) dan terakhir keadaan kemudahan (60.0 peratus) yang mana ketiga-tiga faktor ini berada pada tahap sederhana tinggi.

KESIMPULAN

Hasil dapatan kajian ini, secara umumnya, dapat dirumuskan bahawa penggunaan program pembelajaran flipp dalam mata pelajaran Bahasa Tamil di Sekolah Kebangsaan diterima secara positif oleh guru dan murid. Program ini secara langsung telah memperlihatkan peningkatan dalam kehadiran murid ke kelas Bahasa Tamil. Ini kerana, kebanyakan sekolah yang terlibat mempunyai murid daripada pelbagai bangsa yang mana para guru mengalami kesusahan untuk menyampaikan pengajaran dalam Bahasa Tamil. Apabila Program Pembelajaran Flip ini digunakan, guru-guru menggunakan video-video yang dapat menarik minat murid untuk terus mempelajari Bahasa Tamil walaupun maksud masih diterangkan serba ringkas dalam Bahasa Melayu.

Guru-guru juga menunjukkan minat yang mendalam dalam menggunakan kaedah ini. Guru-guru juga menyatakan bahawa PdP dapat dijalankan dengan lebih efektif dan dapat mencapai objektif pembelajaran dengan mudah. Walau bagaimanapun, tidak dinafikan juga guru-guru turut menunjukkan kerisauan mereka terhadap murid yang tidak mempunyai kemudahan komputer di rumah. Namun, ada dalam kalangan guru menggunakan kemudahan di sekolah secara sepenuhnya dan memastikan murid turut menggunakan kemudahan yang disediakan oleh pihak sekolah. Dengan adanya hasil dapatan kajian ini, adalah diharapkan bahawa kajian ini dapat membantu warga pendidik untuk memperbaiki mutu dan kualiti amalan PdP dalam bilik darjah kepada yang lebih baik dan sistematik. Murid yang lemah diharapkan untuk terus diberikan bimbingan agar terdapat kesinambungan dan mengurangkan kecaciran.

Berdasarkan kajian Rahman (2015) menyatakan bahawa pelaksanaan kelas flip, selain memenuhi keperluan pembelajaran abad ke-21, pembelajaran flip adalah kaedah yang mampu mencungkil bakat-bakat pelajar. Oleh itu, pelaksanaan Kelas Berbalik mampu memberi impak yang besar dalam pelaksanaan PdP yang lebih efisien berbanding dengan kaedah tradisional yang sedia ada. Chung (2014) yang mana 80% daripada guru menggunakan kaedah Kelas Berbalik dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Berdasarkan kajian Hiroki (2016) pula, menunjukkan bahawa penerimaan kepenggunaan kelas flip dalam kalangan guru berada pada tahap yang tinggi.

Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa guru-guru BTKS di Negeri Selangor menerima pelaksanaan kaedah Pembelajaran Flip dengan baik. Hasil dapatan ini disokong oleh hasil kajian Jessica *et. al.*, (2014) yang mana pendekatan pembelajaran flip menggalakkan para guru yang menggunakan kaedah ini dan seterusnya mengatakan bahawa mereka akan mengesyorkan penggunaan kaedah ini kepada rakan sekerja. Dapatan ini membuktikan bahawa guru menerima kaedah pembelajaran flip dengan baik. Ini menunjukkan hasil kajian juga melaporkan bahawa rata-rata guru bersetuju bahawa penggunaan pendekatan pembelajaran flip sangat membantu mereka dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Dalam masa yang sama, program pembelajaran flip ini juga mendapat sambutan dalam kalangan murid-murid.

Kajian ini menyumbang dalam mengembangkan lagi pemahaman guru dan juga pihak sekolah terhadap kepenggunaan program pembelajaran flip dan kepentingannya proses pengajaran dan pembelajaran flip. Walaupun kebanyakan guru telah mempunyai kemahiran menggunakan perkakasan teknologi mudah alih, namun masih kurang mengaplikasikan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas. Ini kerana kurang minat dan beranggapan ia tidak akan memberikan impak yang sama seperti pembelajaran Tradisional. Masih juga ramai guru terikat dengan pengajaran dan pembelajaran tradisional dan tidak bersedia untuk meningkatkan ilmu kemahiran mereka dalam bidang teknologi. Adalah menjadi satu amalan di sekolah di mana guru-guru teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) sahaja

menunjukkan minat atau lebih fokus kepada penggunaan TMK berbanding guru-guru lain. Maka, para guru perlu membuka minda dan bersedia untuk mengharungi dunia yang ke arah teknologi tinggi. Oleh itu, kajian ini dapat menggalakkan guru supaya bersedia dari segi minda, kesediaan dan keyakinan dalam mengaplikasikan teknologi mudah alih dalam sesi pengajaran dan pembelajaran.

Kajian ini merupakan satu permulaan kajian mengenai penerimaan guru di Sekolah Kebangsaan terhadap program pembelajaran flip mata pelajaran Bahasa Tamil. Oleh itu, diharapkan kajian ini akan menjadi bahan rujukan oleh guru khususnya guru-guru yang mengajar matapelajaran Bahasa Tamil dalam mengenali kaedah pembelajaran flip dengan lebih luas lagi. Bagi kajian masa depan, kajian dijalankan dengan memfokuskan satu negeri sahaja maka, pada masa akan datang pengkaji dapat melibatkan semua sekolah yang merangkumi keseluruhan Malaysia.

RUJUKAN

- Chung, K. (2014). Professors 'flip' classrooms, enhance learning. Retrieved from <https://flippedlearning.org/wpcontent/uploads/2016/07/Extension-of-FLipped-Learning-LIIt-Review-June-2014.pdf>
- Halili, S. H., & Zainuddin, Z. (2015). Flipping the classroom: What we know and what we don't. *The Online Journal of Distance Education and e-Learning*, 3(1), 15-22.
- Herreid, C. F., & Schiller, N. (2012). Case studies and the flipped classroom. *Journal of College Science Teaching*, 42(5), 62-66.
- Hiroki, Y. (2016). Perceived usefulness of "flipped learning" on instructional design for elementary and secondary education: with focus on pre-service teacher education. *International Journal of Information and Education Technology*, 6(6), 430-434.
- Jamaludin, R., & Osman, S. Z. M. (2014). The use of a flipped classroom to enhance engagement and promote active learning. *Journal of Education and Practice*, 5(2), 124-131.
- Norizan Abdul Muhid. (2012). Pelaksanaan PBS tidak bebaskan guru. Utusan Online. Retrieved from http://ww1.utusan.com.my/utusan/Pendidikan/20121029/pe_01/Pelaksanaan-PBS-tidak-bebankan-guru
- Norsidah T. Mohamed., Rosnaini Mahmud., & Mokhtar Nawawi. (2012). Tahap pengintegrasian ICT dan kewujudan kondisi Ely yang menyokong pengajaran dan pembelajaran dalam kalangan guru sekolah rendah. *Jurnal Teknologi Pendidikan Malaysia*, 2(1),1-9.
- Rahman, A., Zaid, N., Mohamed, H., Abdullah, Z., & Aris, B. (2012, October 29). Exploring students' learning style through flipped classroom method. Malaysia. Retrieved from: <https://educ.utm.my/norasykin/files/2012/10/paper-VAK-final-manuscript.pdf>
- Rafiza, A. R., Dalwinder, K., Siti Hajar, H., & Zahri, R. (2016). Flipped ESL teacher professional development: Embracing change to remain relevant. *Teaching English With Technology*, 16(3), 85-102.
- Saleh, A., & Steve, D. (2014). Using the Technology Acceptance Model in understanding academics' behavioural intention to use learning management systems. Retrieved from: https://research.repository.griffith.edu.au/bitstream/handle/10072/62162/94819_1.pdf?sequence=1
- Simpson, V., & Richards, E. (2015). Flipping the classroom to teach population health: Increasing the relevance. *Nurse Education in Practice*, 15(3), 162-167.
- Siti Hajar Halili., & Rafiza Abdul Razak. (in press). Flipped classroom approach for preschool students in learning English language. *International Journal of Learning Technology*. Retrieved from <http://www.inderscience.com/info/ingeneral/forthcoming.php?jcode=ijlt>
- Siti Hajar Halili., & Suguneswary, S. (2016). Penerimaan guru terhadap penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi berasaskan model Tam dalam pengajaran mata pelajaran Bahasa Tamil. *JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 4(2), 31-41.
- Siti Hajar Halili., & Sumathy S. (2016). Penerimaan guru sekolah rendah terhadap pendekatan kelas berbalik dalam matapelajaran Bahasa tamil. *JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 6(3), 49-56.
- Wan, I. W. A., Muhammad, W. I., & Hamzah, M. I. (2016). Kesediaan guru pendidikan Islam sekolah rendah di Selangor terhadap penerapan KBAT dalam pengajaran dan pembelajaran. *Journal of Advanced Research in Applied Sciences and Engineering Technology*, 3(1), 79-92.
- Zamzami Zainuddin., & Siti Hajar Halili. (2016). Flipped classroom research and trends from different fields of study. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning (IRRODL)*, 17(3), 313-340.