

ULASAN SISTEMATIK: PROGRAM ULUL ALBAB DALAM SISTEM PENDIDIKAN DI MALAYSIA

Arniyuzie binti Mohd Arshad

arniyuzie@gmail.com

Fakulti Pendidikan

Universiti Kebangsaan Malaysia

Abstract: The *Ulul Albab* program comprises three main components namely quranic, encyclopedic and ijtihadik. The programme was first introduced through the Imtia zschools under the Terengganu Foundation with the aim of producing high quality human capital who can think and solve the problems according to the Al – quran. Nowadays this programme has become famous and a craze among parents. Thus, a systematic review was conducted to gather evidence from the latest empirical studies on the effective implementation of the ululalbab programmes in the Malaysian education system through journals, newspapers, theses, proceedings, conferences and web pages. A total of 12 articles that met the objectives and criteria of the study were identified. The findings show that the ululalbab programme is effective in nurturing students with both secular and religious knowledge. Collaboration between teachers, students, parents and other stakeholders is the key factor for the success of this programme. Students outcome is evident in their academic achievement based on the Malaysian Certificate Of Education school grade point average, the procurement of a third language and the ability to memorize up to 30 juzuk of Al-quran within five years of schooling. Students also possess numerous skills such as higher-order thinking skills, entrepreneurial skills, information technology and innovation in science skills which are in line with the demands of the 21st century.

Keywords: *Systematic review, 21st century, higher order thinking skill, ululalbab, the education system in Malaysia*

PENGENALAN

Pengertian dan Konsep *Ulul Albab*

Al-quran merupakan *kalamullah*. Sebanyak 16 kali perkataan *ulul albab* atau *ulil albab* telah disebut di dalam ayat Al-quran berdasarkan 10 surah iaitu (1) *Al-Baqarah* [2]: 179, 197, 269; (2) *Ali 'Imrân* [3]: 7, 90; (3) *Al-Mâidah* [5]: 100; (4) *Yusuf* [12]: 111; (5) *Al-Ra'd* [13]: 19; (6) *Ibrâhîm* [14]: 52; (7) *Shâd* [38]: 29, 43; (8) *Al-Zumar* [39]: 9, 18, 21; (9) *Al-Mukmin* [40]: 54 dan (10) *Al-Thalâq* [65]: 10 (Arief Efendi, 2014). Penekanan serta pengulangan perkataan ini menunjukkan bahawa peri pentingny *ulul albab* dalam membentuk generasi unggul berdasarkan penguasaan ilmu dan akal fikiran. Perkataan *ulul albab* dari segi bahasa, menurut kamus *Al-Marbawi* adalah berasal dari dua perkataan iaitu *ulu* dan *albab*. *Ulu* bermaksud mempunyai atau memiliki manakala *albab* pula bermaksud pati, akal yang bersih dan hati. Perkataan *albab* ini merupakan kalimah jamak yang berasal dari kata dasar *lubb*.

Ulul albab dinyatakan di dalam Al-quran sebagai satu golongan manusia istimewa (*gifted*). Mereka diberi hikmah, kebijaksanaan dan pengetahuan. Akal fikiran yang dikurniakan digunakan sebaik mungkin dengan meletakkan sesuatu pada tempatnya. Golongan ini juga diistilahkan sebagai ulamak ensiklopedik, mahir ilmu fardu ain dan fardu kifayah (Abdullah, 2006) serta memiliki dua kekuatan zikir dan fikir (Danial, 2015). Zikir dikaitkan dengan keimanan, ibadah, emosi dan rohani. Manakala fikir menjurus kepada kecerdasan minda serta kecergasan fizikal. Beberapa tokoh ilmunan lain turut mendefinisikan istilah *ulul albab* sebagai:

“Ulul albab atau golongan yang berakal sempurna, sepertimanan yang disebutkan dalam Al-quran adalah orang yang mempunyai kekuatan akal fikiran, yang menguasai falsafah, sains dan teknologi”- Dato' Seri Ahmad Badawi

“Satu golongan yang mempunyai asas kukuh dalam Al Qur'an, ilmu pengetahuan yang luas dan pelbagai, mampu berfikir dan memerhati kejadian Tuhan melalui mata hati dan akal yang tajam serta mengambil iktibar darinya.”- Dato' Seri Idris bin Jusoh

“Ilmuwan mukmin yang mampu melihat yang tersirat di balik yang tersurat, dan dapat menangkap hakikat di balik ayat (tanda - tanda).”- Dr. Siddiq Fadzi

“People Men endowed with insight” - Muhamad Asad

“Men of understanding” - Yusuf Ali

“Orang yang berfikiran dalam” dan “Orang yang mempunyai inti fikiran” – Hamka

“Orang yang berakal (yang dapat memikir dan memahami)” - Abdullah Basmeh

“People of Intelligence” - Mahmoud Ayoub.

Penerangan diatas jelas menunjukkan bahawa golongan *ulul albab* bukanlah satu kelompok manusia biasa. *Ulul albab* merupakan konsep manusia ideal sebagaimana yang digambarkan di dalam *Al-qurannur karim*. Keistimewaan yang dikurniakan Allah s.w.t ke atas golongan ini tiada tolak bandingnya jika dibandingkan dengan manusia biasa.

Ciri-ciri *Ulul Albab*

Ciri-ciri *ulul albab* telah dinyatakan secara terperinci melalui ayat-ayat Al-quran. Surah *Ali-Imran* banyak memperihalkan ciri-ciri *ulul albab* berbanding surah-surah yang lain (H. Yunahar Ilyas, 2002). Terdapat 10 ciri golongan *ulul albab* yang diperjelaskan melalui surah *Ali-Imran* ayat [3]:190-194 iaitu:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَآخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ
لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾

- (1) mereka dapat melihat tanda-tanda kekuasaan Allah s.w.t pada penciptaan langit dan bumi serta pergantian siang dan malam;

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا تُسَبِّحُكَ فَقَتْنَا عَذَابَ
النَّارِ ﴿١٩١﴾

- (2) sentiasa berzikir kepada Allah s.w.t setiap masa dan tidak jemu mengembangkan dan meningkatkan kualiti serta pengajaran ilmu pengetahuan;

رَبَّنَا إِنَّكَ مَن تُدْخِلِ النَّارَ فَقَدْ أَخْرَجْتَهُ وَمَا لِلظَّالِمِينَ
مِنْ أَنْصَارٍ ﴿١٩٢﴾
رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ أَنْ آمِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا
رَبَّنَا فَاعْفُ عَنَّا ذُنُوبَنَا وَكَفِّرْ عَنَّا سَيِّئَاتِنَا وَتَوَفَّنَا مَعَ الْأَبْرَارِ ﴿١٩٣﴾

- (3) selalu berdoa dan menggunakan kesempatan yang ada bagi tujuan kebajikan; (4) mengakui kekuasaan Allah s.w.t; (5) menjauhkan diri dari kemaksiatan dan kemungkaran sebaliknya cenderung kepada ke arah kebaikan;

رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ أَنْ آمِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا
رَبَّنَا فَاعْفُرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَكَفِّرْ عَنَّا سَيِّئَاتِنَا وَتَوَفَّنَا مَعَ الْأَبْرَارِ ﴿١٩٣﴾

- (6) beriman teguh kepada Allah s.w.t dan sentiasa memperbaiki keimanan diri; (7) sentiasa waspada akan kelemahan diri; (8) ikhlas dan rela memperjuangkan agama Allah; (9) mempunyai pandangan jauh ke hadapan.

Ciri-ciri inilah yang perlu digarap kepada murid bagi melahirkan generasi yang bukan sahajamemilikikemahiran berfikir aras tinggi sepertimana yang ditekankan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan 2015-20125 (PPPM) malah meletakkan Al-quran sebagai tunjang utama ilmu dan hikmah. Ianya bertepatan dengan firman Allah s.w.t dalam surah *Al-Baqarah* ayat 2 dan surah *Yunus* ayat 57 yang berbunyi:

ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٢﴾

“Kitab (Al-qur’an) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertaqwa.” (QS Al-Baqarah: 2)

يَأْتِيهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَتْكُمْ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ
وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴿٥٧﴾

“Hai manusia, Sesungguhnya telah datang kepadamu pelajaran dari Tuhanmu dan penyembuh bagi penyakit-penyakit (yang berada dalam) dada dan petunjuk (pedoman) serta rahmat bagi orang-orang yang beriman.”(QS Yunus : 57).

PELAKSANAAN PROGRAM PENDIDIKAN *ULUL ALBAB*

Program *ulul albab* merupakan satu transformasi pendidikan hasil cetusan idea Y.B. Dato’ Seri Idris bin Jusoh pada 31 Mei 1996 dalam menginovasikan sistem pendidikan di Malaysia. Al-quran dijadikan asas pegangan utama dalam melahirkan generasi *ulul albab* (Rohaizan, Zulkifli, Abdul Hakim & Syed Mohamad Azmi, 2014). Beliau telah mengambil inisiatif mengelompokkan 3 ciri yang perlu ada pada murid iaitu *qur’anic*, *ijihadik* dan *ensiklopedik*. Penetapan ketiga-tiga ciri ini dibuat berlandaskan 16 ayat Al-quran yang memperjelaskan keperibadian *ulul albab*. Intipati beserta ciri-cirinya diperlihatkan dalam Jadual 1.

Jadual 1

Ciri-Ciri Model Ulul Albab

BIL	SURAH	AYAT	INTIPATI	CIRI-CIRI
1	<i>Al- Baqarah</i>	179	Berakal fikiran & bertakwa	<i>Ijtihadik</i>
2	<i>Al- Baqarah</i>	197	Memelihara diri & bertakwa	<i>Ijtihadik</i>
3	<i>Al- Baqarah</i>	269	Mengambil pengajaran & peringatan	<i>Ijtihadik</i>
4	<i>A-li ‘Imraan</i>	7	Mendalami ilmu-ilmu agama	<i>Ensaiklopedik</i>
5	<i>A-li ‘Imraan</i>	190	Kejadian langit dan bumi	<i>Ensaiklopedik</i>
6	<i>Al-Maaidah</i>	100	Buruk dengan baik	<i>Ijtihadik</i>
7	<i>Yusuf</i>	111	Sebagai keterangan	<i>Ijtihadik</i>
8	<i>Ar-Ra’d</i>	19	Al-Quran diturunkan	<i>Quranik</i>
9	<i>Ibrahim</i>	52	Diberi ingat & nasihat	<i>Quranik</i>

10	<i>Saad</i>	29	Banyak faedah-faedah	<i>Quranik</i>
11	<i>Saad</i>	43	Peringatan	<i>Ijtihadik</i>
12	<i>Az-Zumar</i>	9	Yang mengetahui dengan tidak	<i>Ijtihadik</i>
13	<i>Az-Zumar</i>	18	Memilih dan menurut hukum agama	<i>Ijtihadik</i>
14	<i>Az-Zumar</i>	21	Memerhatikan kejadian Tuhan	<i>Ijtihadik</i>
15	<i>Ghaafir</i>	54	Hidayat petunjuk dan peringatan	<i>Quranik</i>
16	<i>At-Talaaq</i>	10	Bertakwa	<i>Quranik</i>

Sumber: Laman Sesawang Idris Jusoh

Pendekatan model *ulul albab* menekankan 3 elemen penting iaitu *qur'anik*, *ijtihadik* dan *ensiklopedik* (Aminudeen, 2012; Idris, 2006; Ruhaizan et al., 2014; Wan Mariana & Mohd Shafiee, 2012). *Qur'anik* merujuk kepada kemampuan menghafaz 30 juzuk ayat suci Al-quran serta menjadikan Al-quran sebagai satu budaya hidup seharian. *Ensiklopedik* pula dilihat kepada kebolehan menjadi pakar rujuk dalam pelbagai bidang ilmu dan bahasa. Manakala *ijtihad* adalah keupayaan dapat menyumbang idea, membuat penyelesaian masalah, menginovasi dengan memaksimumkan hikmah akal fikiran yang dikurniakan Allah s.w.t.dengan sebaik mungkin. *Konsep ijtihadik* ini juga selari dengan salah satu aspirasi murid yang ditetapkan dalam pelan pembangunan pendidikan 2015-2025 iaitu kemahiran berfikir.

Program *ulul albab* mula diperkenalkan dalam sistem pendidikan melalui penubuhan Sekolah Menengah Imtiaz Yayasan Terengganu (Norhazriah, 2012; Rohaizan et al., 2014). Pada awalnya matlamat penubuhan Imtiaz ialah menjadikan Terengganu sebagai hab pendidikan Islam utama di Malaysia dengan pemodenan sekolah pondok. Namun, melihat kepada keberkesanan pelaksanaan program ini, ianya telah menarik minat pelbagai agensi seperti Majlis Agama Islam Wilayah Persekutuan (MAIWP), Jabatan MARA dan Kementerian Pendidikan Malaysia untuk memperluaskan program ini ke negeri-negeri lain (Norhazriah, 2012; Nor Zalmiah & Hamidah, 2011, "Ulul Albab," 2013 November 5). Program *ulul albab* ini telah dilaksanakan selama 16 tahun di Sekolah Menengah Imtiaz, MRSM selama 6 tahun dan baru sahaja diperkenalkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia yang dikenali sebagai Tahfiz Model *Ulul Albab* (TMUA) selama 2 tahun.

Manakala di Malaysia, sebanyak 7 buah Sekolah Menengah Imtiaz Yayasan Terengganu (SMIYT) telah ditubuhkan di Terengganu iaitu SMIYT Besut, SMIYT Dungun, SMIYT Kuala Terengganu, SMIYT Kuala Berang, SMIYT Kemaman, SMIYT Setiu dan SMIYT Kuala Nerus. Sekolah ini pada asalnya hanya menerima anak negeri Terengganu sahaja sebagai calon murid, namun kini peluang belajar telah dibuka kepada murid luar Terengganu sebanyak 5% ("Dua Sekolah," 2014 November 26). Statistik bilangan Sekolah Menengah Imtiaz Yayasan Terengganu dipaparkan sebagaimana dalam Jadual 2.

Jadual 2

Senarai Sekolah Menengah Imtiaz Yayasan Terengganu (SMIYT)

Bilangan	Nama Sekolah Menengah Imtiaz Yayasan Terengganu (SMIYT)	Tahun Penubuhan
1	SMIYT Besut	1999
2	SMIYT Dungun	2004
3	SMIYT Kuala Terengganu	2006
4	SMIYT Kuala Berang	2006
5	SMIYT Kemaman	2011
6	SMIYT Setiu	2015
7	SMIYT Kuala Nerus	2015

Sumber. Laman sesawang Imtiaz

Manakala sebuah sekolah Imtiaz telah di tubuhkan di negeri Melaka pada tahun 2012 yang diasaskan oleh YB Dato' Seri Dr. Ahmad Zahid Bin Hamidi. Sekolah ini ditubuhkan diatas tanah wakaf seluas 3 ekar kepunyaan keluarga isteri beliau di Masjid Tanah, Melaka. Konsep yang digunakan adalah sama sebagaimana yang diimplemantasi di Sekolah Imtiaz Besut, Terengganu. Sekolah ini merupakan sekolah swasta yang menggunakan kurikulum gabungan dwi-aliran melalui gabungan antara dua kurikulum iaitu antara Kurikulum Kebangsaan dan Program Al-quran.

Selain itu, terdapat 4 buah MRSM yang melaksanakan program *Ulul Albab*. MRSM ini dibahagikan kepada dua iaitu MRSM *Ulul Albab* dan MRSM *Ulul Albab & IGCSE*. MRSM *Ulul Albab* Kota Putra merupakan satu-

satunya MRSM *Ulul Albab*& IGCSE manakala MRSM *Ulul Albab* Gemencheh, MRSM *Ulul Albab* Kepala Batas, MRSM *Ulul Albab* Tawau merupakan MRSM *Ulul Albab*. Senarai MRSM ini ditunjukkan pada Jadual 3(a) dan (b) seperti berikut:

Jadual 3(a)

Senarai MRSM *Ulul Albab*

Bilangan	MRSM <i>Ulul Albab</i>	Tahun Penubuhan
1	MRSM <i>Ulul Albab</i> Gemencheh	2006
2	MRSM <i>Ulul Albab</i> Kepala Batas	2007
3	MRSM <i>Ulul Albab</i> Tawau	2008

Jadual 3(a)

Senarai MRSM *Ulul Albab*

Bilangan	MRSM <i>Ulul Albab</i> & IGCSE	Tahun Penubuhan
1	MRSM <i>Ulul Albab</i> Kota Putra	1998

Sumber: Laman sesawang MARA

KPM juga turut mensasarkan sebanyak 4 buah Tahfiz Model *Ulul Albab* (TMUA) ditubuhkan secara berperingkat sehingga tahun 2017. Modul TMUA ini diimplementasikan di sebuah sekolah menengah agama dan dua buah sekolah berasrama penuh. Sehingga kini sebanyak 3 buah Tahfiz Model *Ulul Albab* (TMUA) yang telah ditubuhkan iaitu Sekolah Menengah Agama Kuala Kerian, Sekolah Menengah Agama Persekutuan (SMAP) Bentong dan Sekolah Berasrama Penuh Integrasi (SBPI) Rawang. Kesemua sekolah ini dibawah kelolaan bahagian pengurusan sekolah agama, Kementerian Pelajaran Malaysia. Senarai sekolah Tahfiz Model *Ulul Albab* (TMUA) adalah sebagaimana Jadual 4 dibawah.

Jadual 4

Senarai Sekolah Tahfiz Model *Ulul Albab* (TMUA)

Bilangan	Tahfiz Model <i>Ulul Albab</i> (TMUA)	Status Tahfiz Model <i>Ulul Albab</i>
1	Sekolah Menengah Agama Kuala Kerian	2015
2	Sekolah Menengah Agama Persekutuan (SMAP) Bentong	2014
3	Sekolah Berasrama Penuh Integrasi (SBPI) Rawang	2015

Sumber: Laman sesawang KPM

Bahkan program *ulul albab* ini turut di implimentasi di Indonesia di Maahad Al-Zaytun dan Universiti Islam Negeri Maulana (Zainuddin, 2008; Luqman, 2007; Suprayogo, 2004). Pendidikan bercorak *ulul albab* mula mendapat tempat dalam pendidikan di Indonesia bermula di akhir tahun 90-an. Pendekatan *ulul albab* pada dasarnya merupakan proses pembelajaran sepanjang hayat yang membentuk satu dinamisme dalam bidang pendidikan. Pendidikan ini dilaksanakan di Universiti Islam Negeri Maulana dengan bermatlamatkan untuk melahirkan mahasiswa yang mampu menjadi khalifah sebagaimana yang difirman oleh Allah s.w.t dalam surah *Al-Baqarah* ayat 30 yang berbunyi:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً
 قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ
 بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

“Dan (ingatlah) tatkala Tuhan engkau berkata kepada Malaikat : Sesungguhnya Aku hendak menjadikan di bumi seorang khalifah. Berkata mereka : Apakah Engkau hendak menjadikan padanya orang yang merusak di dalam nya dan menumpahkan darah, padahal kami bertasbih dengan memuji Engkau dan memuliakan Engkau ? Dia berkata : Sesungguhnya Aku lebih mengetahui apa yang tidak kamu ketahui”(QS *Al-Baqarah* : 30).

Selain itu, ia juga bertujuan sebagai melengkapkan satu keperibadian manusia secara menyeluruh dalam mengimbangi antara aspek spritual, emosi, rohani, jasmani dan juga intelektual (Zamroni, 2015). Manakala pendidikan *ulul albab* di peringkat menengah pula lebih menjurus kepada satu corak pembelajaran yang komprehensif tanpa berlakunya pemisahan antara ilmu agama (*ullumuddin*) dan ilmu umum (Sains). Penerapan konsep *ulul albab* dalam sistem pendidikan ini diharap dapat melahirkan modal insan yang seimbang antara kecerdasan intelektual (IQ), kecerdasan emosi (EQ) dan kecerdasan spritual (SQ).

Penekanan ini bertujuan untuk memperkasakan penghayatan Islam ke dalam diri murid agar meletakkan agama sebagai landasan utama dan murid mampu memisahkan antara hak dan batil. Namun persoalannya, apakah keunikan program *ulul albab* ini?, bagaimanakah pelaksanaan program ini?, adakah kurikulum pembelajaran yang digunakan berbeza di setiap sekolah?, sejauhmanakah keberkesanan program ini? dan apakah faktor yang mendorong kejayaan program ini?. Kajian ini akan cuba menjawab kelima-lima persoalan yang dikemukakan melalui bukti secara empirikal.

OBJEKTIF KAJIAN

1. Mengenalpasti keunikan program *ulul albab*.
2. Melihat pelaksanaan program *ulul albab* di bawah kelolaan Yayasan Terengganu, MARA dan KPM.
3. Mengenalpasti sama ada terdapat perbezaan kurikulum di setiap sekolah.
4. Meninjau keberkesanan program *ulul albab* di setiap sekolah.
5. Mengenalpasti faktor pendorong kejayaan program *ulul albab* di setiap sekolah.

METADOLOGI KAJIAN

Pencarian Maklumat

Pencarian maklumat yang relevan dengan kajian dibuat menggunakan pangkalan data Google Scholar, ERIC, iSEEK dengan menghadkan tahun pencarian dari 2008 ke 2015. Kata kunci *ulul albab*, *ulul albab* dan keberkesanan, *Effectiveness of Ulul Albab Programme* serta penggunaan DAN, ATAU telah digunakan dalam membuat pencarian maklumat. Sebanyak 2258 artikel diperoleh dari hasil pencarian utama dari pelbagai bahasa (Bahasa Malaysia, Bahasa Inggeris dan Bahasa Indonesia). Hasil pencarian maklumat diringkaskan sebagaimana dalam Jadual 1.

Jadual 1

Pencarian Maklumat

	Pangkalan Data		
	<i>ulul albab</i>	<i>ulul albab</i> dan Keberkesanan	Effectiveness of <i>ulul albab</i> Programme
Google Scholar	626	12	23
ERIC	0	0	1942
iSEEK	70	274	293
Jumlah	696	286	2258

Kriteria Inklusif

Pemilihan artikel kajian dibuat berdasarkan penetapan kriteria inklusif iaitu:

- i. Artikel yang diterbitkan antara tahun 2008 sehingga 2015
- ii. Sumber pencarian adalah pelbagai (jurnal, prosiding, surat khabar, kertas seminar, buku, dokumen)
- iii. Membincangkan tentang program *ulul albab* di Malaysia
- iv. Memfokuskan kepada pelaksanaan program *ulul albab*
- v. Melihat kepada keberkesanan program *ulul albab*
- vi. Sampel kajian merangkumi Sekolah Menengah IMTIAZ, program *ulul albab* MRSM dan Tahfiz Model *Ulul Albab* KPM

Hasil dari tapisan kajian didapati sebanyak 12 artikel berbentuk kualitatif serta 3 maklumat berkaitan gred purata sekolah Sijil Pelajaran Malaysia (GPS SPM 2014) diperolehi dari laman sesawang rasmi yang benar-benar memenuhi objektif kajian. Sumber artikel yang diperolehi adalah dari jurnal, surat khabar, seminar dan kertas persidangan. Hasil tapisan artikel kajian dipamerkan sebagaimana Jadual 2.

Jadual 2
Sumber Artikel Kajian

Sumber	Bilangan
Jurnal	3
Surat khabar	3
Seminar	2
Kertas persidangan	1
Laman Sesawang Rasmi	3

Pengkodan

Pengkodan merupakan strategi penting dalam kajian meta sintesis. Pengkodan data dibuat mengikut kategori dan subkategori menggunakan kombinasi huruf dan nombor. Kategori utama pengkodan digunakan ialah (Thn) tahun, (Sum) sumber, (K) keberkesanan, (P) pelaksanaan, (M) model, (JS) jenis sekolah, (Kur) kurikulum, (PA) pencapaian akademik dan (PC) penambahbaikan/cadangan. Manakala nombor digunakan untuk mewakili konstruk-konstruk yang dikaji berdasarkan kategori utama iaitu (K1) minat, (K3) motivasi, (K4) sahsiah, (K5) kemahiran, (K6) kemenjadian murid, (P1) ibubapa, (P2) guru, (P3) murid, (P4) pentadbir. Huruf roman pula menggambarkan subkategori sebagai contoh (K5-I) kemahiran bahasa asing. Singkatan namajuga turut digunakan bagi memperjelaskan maksud seperti (TMUA) Tahfiz Model *Ulul Albab*, (IMT) Imtiaz, (MRSM) Maktab Rendah Sains MARA, (SMKA) Sekolah Menengah Kebangsaan Agama, (SBPI) Sekolah Berasrama Penuh Integrasi, (MM) Mingguan Malaysia, (UO) Utusan Online, (LSR) Laman Sesawang Rasmi, (QEI) *qu'anic, ensiklopedik, ijtihad*.

DAPATAN KAJIAN

Hasil dapatan kajian yang telah dianalisis dikumpul dan dijadualkan berdasarkan kriteria serta ciri-ciri pengkodan yang telah ditetapkan. Data kajian dipecahkan kepada beberapa bahagian iaitu bilangan, tahun, penulis, sumber, jenis sekolah, model, kurikulum, pencapaian, keberkesanan, pelaksanaan, pencapaian akademik dan cadangan penambahbaikan. Penjadualan dapatan kajian dibuat bagi memudahkan proses kemasukan data kajian secara bersistematik. Perincian dapatan kajian diperjelaskan melalui Jadual 3.

Jadual 3
Dapatan Kajian

Bl	Thn	Penulis	Sum	JS	M	Kuri	K	PA/P	P/C
1	2011	Nor Zalmiah, Hamidah	Seminar	TMUA			Kurang menunjukkan keberhasialan penyebatian elemen KBAT di dalam kurikulum <i>ulul albab</i>		Penambah-baikkan: Kualiti pengajaran dalam penyebatian elemen KBAT di dalam kurikulum <i>ulul albab</i>
2	2013		MS	IMT			(K6)- pelajar huffaz (K5)- berkemahiran tinggi serta berbakat dalam bidang ilmu duniawi dan ukhrawi		

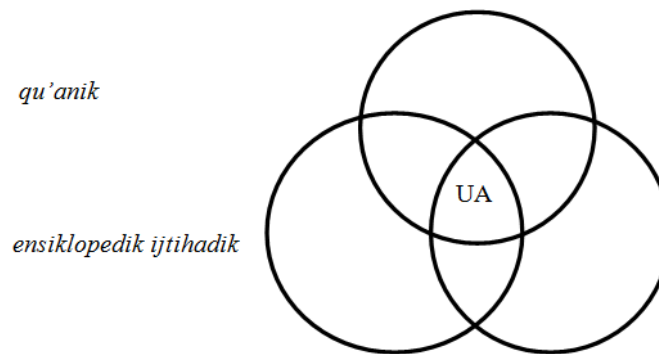
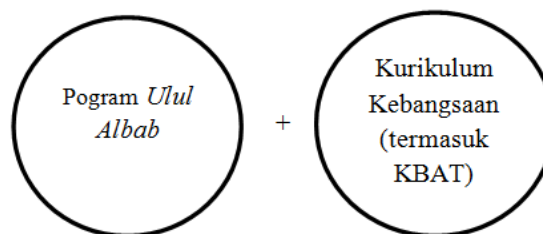
3	2013	Mohd shahril & Sidek Baba	Pros	MR S			(K5)- Kritis, kreatif, kreatifal, inovatif dalam Sains (K6)- Penghayanatan ilmu agama		P: penyaluran maklumat maklumat tentang islam ke dalam subjek sekular
4	2014	Rohaizan et al	Jurn	IMT				(P2&3)- faham misi dan visi (P2)- gabung-jalin konsep <i>ulul albab</i> dalam pdp (P3)- pelajar diberi autoriti menjalankan aktiviti kokurikulum (P4)-guru memainkan peranan penting	C:perluas ke sekolah di negeri-negeri lain
7	2014	Mohammed Abdullah et al	Jurn	MR SM			(K1)- tinggi	(P4)-guru memainkan peranan penting	P: kualiti guru harus dipertingkatkan
8	2011		MM	MR SM			(K6)- hafaz Al-Quran	Cemerlang	
9	2013		UO	MR SM			(K5-I)kuasai 3 bahasa (BM,BI.BA)		
10	2014	Umi Kalthom et al	Jurn	MR SM	(K4)- baik		(K6)- Hasilkan teknokrat, usahawan, profesional yang hafiz dan membudayakan Al-Quran		C: beri kemahiran & kefahaman spy fikiran terbina. Perluaskan; 1 negeri 1 sek UA
11	2012	Norhazriah	Smn r	IMT			(K6)- generasi celik akal dan hati		

12	2015	SMKA UA SMAP Bentong SBPI Rawang	LSR	TM U	Prog UA + Kuri Biasa + KBA T	Kuri Keb + Kuri Tahfiz + Prog UA		GPS SPM: (2014) SMKA: 2.90 SMAPBtg: 1.46 SBPI Rwg: 1.44	
13	2015	IMTIAZ School of Excellent	LSR	IMT	QEI	Sistem dwialiran bersepadu Kuri KPM + Prog Hafazan		GPS SPM (2014) I.Besut: 1.74 I.KTrg: 2.29 I.Dungun: 1.90 I.Kberang: 2.85	
14	2015	MRSM	LSR	MU A	QEI	Kuri MRSM + Prog Aliran Agama		GPS SPM (2014) M.Gemec: 2.1873 M.Kputra: 2.2964 M.Kbatas: 1.8543	

PERBINCANGAN

Program *ulul albab* hasil cetusan idea oleh Dato' Seri Jusuh Idris mula diperkenalkan di Sekolah Menengah IMTIAZ dan kemudiannya diteruskan ke MRSM. Melihat kepada kejayaan positif yang ditunjukkan oleh kedua-dua jenis sekolah ini, ia telah berjaya menarik minat Kementerian Pendidikan Malaysia melalui bahagian pendidikan Islam untuk mengimplementasikan Tahfiz Model *Ulul Albab* (Baharom Bakar, 2014). Hingga kini program *ulul albab* disambut baik, apabila Timbalan Perdana Menteri YAB Tan Seri Muhyiddin Yassin juga selaku Menteri Pendidikan turut mewar-warkan untuk memperluaskan lagi program ini ke peringkat institut pengajian tinggi (IPT).

Berdasarkan hasil analisis ke atas modul kokurikulum dan kurikulum didapati kedua-dua jenis sekolah (IMTIAZ dan MRSM) menggunakan model *ulul albab* yang sama iaitu QEI (*qur'anik, ensiklopedik dan ijihad*) tetapi sedikit berbeza dengan TMUA. Model *ulul albab* TMUA merupakan kurikulum bersepadu antara program *ulul albab*, kemahiran bersepadu tahfiz dan juga kurikulum kebangsaan dengan mengambil kira elemen kemahiran berfikir aras tinggi ("Tahfiz Model," 2014 10 Julai). Gambaran setiap model ditunjukkan sebagaimana Rajah 1 dan Rajah 2.

Rajah 1. Model *ulul albab* Imtiaz dan MRSMRajah 2. Model *ulul albab* TMUA

Sekolah IMTIAZ pula menggunakan sistem aliran dwialiran bersepadu dimana kurikulum kebangsaan disepadukan dengan program hafazan (Norhazriah Mohamed@Ismail, 2012,). Manakala pihak MRSM pula mengintegrasikan kurikulum MRSM (Sains Tulen) dengan program aliran agama iaitu hafazan Al-quran (Aminudeen, 2012; Mohd Shahril Amad Razimi & Sidek Baba, 2013). Walaupun terdapat perbezaan dari aspek kandungan kurikulum, namun ketiga-tiganya mempunyai matlamat yang sama iaitu melahirkan modal insan yang huffaz berintelekt tinggi yang mampu menghafaz 30 juzuk Al-quran serta mampu menguasai multibahasa dan multidisplin.

Dalam usaha melahirkan modal insan yang seimbang antara dunia dan akhirat, penekanan dalam penghafalan juzuk-juzuk Al-Quran dititik beratkan. Berdasarkan statistik, terdapat peningkatan murid yang khatam 30 juzuk Al-quran saban tahun. Sehingga 7 ogos 2015, MRSM *ulul albab* telah melahirkan seramai 689 huffaz (Majlis Amanah Rakyat, 2015), pada tahun 2009 seramai 1,286 murid Imtiaz berjaya menghafaz 30 juzuk Al-quran. Menurut Dr Sidek Baba, ribuan *huffaz* telah dilahirkan melalui program ini. Laporan akhbar juga turut menyiarkan kejayaan seorang murid yang bernama Ahmad Muslim Mohd Shafie dari Imtiaz Besut yang berjaya hafaz 30 juzuk Al-quran dalam masa 10 bulan. Semenjak program hafazan dimulakan seramai 38 murid telah berjaya dalam hafazan 30 juzuk al-quran pada tahun 2009, diikuti 48 pada tahun 2010, kemudiannya meningkat kepada 53 pada tahun 2011, 55 pada tahun 2012, meningkat lagi kepada 62 orang murid pada tahun 2013 dan 68 huffaz pada tahun 2014. Keseluruhan jumlah hafiz dan hafizah yang dikeluarkan adalah seramai 324.

Bertepatan dengan itu, bagi memastikan kejayaan dalam melahirkan lebih ramai huffaz, satu program pemantau khas diwujudkan di sekolah-sekolah Imtiaz yang dikenali sebagai Skwad Elit Hafazan ("Program Pemantauan," 2015) mengadakan sesi perbincangan dan latihan dalam kumpulan (LDK). Selain itu juga, bagi memantapkan lagi aktiviti hafazan, pelaporan secara atas talian iaitu *e-hafazan* turut juga disediakan bagi membolehkan ibu bapa menyemak status hafazan anak-anak mereka bagi sekolah-sekolah Imtiaz, MRSM dan TMUA.

Program *ulul albab* mempunyai keunikannya yang tersendiri dari segi pengamalan sunnah. Keunikan murid *ulul albab* ini ialah mereka akan disajikan dengan 3 makanan sunnah iaitu kurma, susu dan madu pada setiap pagi.

Menurut Azmil (2014) pemakanan menjadi faktor utama kejayaan pembelajaran tahfiz dan pencapaian hafazan murid. Manakala unikunya aktiviti ko-kurikulum pula, mereka didedahkan dengan aktiviti memanah, renang, program usrah, aktiviti berkuda, robotik, avionik, solar selain dari aktiviti ko-kurikulum sedia adaserta jadual khas dalam menghafaz Al-quran bersama-sama guru.

Dari aspek pencapaian akademik, didapati keseluruhan sekolah (TMUA, IMTIAZ dan MRSM) memperoleh keputusan yang amat cemerlang berdasarkan gred purata sekolah bagi Sijil Pelajaran Malaysia (GPS SPM) pada setiap tahun. GPS SPM yang diperoleh pada tahun 2014 adalah antara 2.9 hingga 1.4. Menurut Menteri Pendidikan II, Dato' Seri Idris bin Jusoh murid *ulul albab* cemerlang dalam akademik kerana mereka menguasai elemen hafazan. Kecemerlangan akademik ini juga turut dibuktikan dengan kecemerlangan sekolah apabila SM Imtiaz Kuala Terengganu dan SBPI Rawang turut menerima pengiktirafan sebagai Sekolah Berprestasi Tinggi manakala SM Imtiaz Dungun dan SM Imtiaz Kuala Berang tersenarai antara Sekolah Kluster Kecemerlangan (KPM, 2015). Jika dilihat dari segi urutans ekolah berasrama penuh terbaik, sekali lagi SBPI Rawang berada pada senarai ke -3 dan MRSM Gemecheh pula disenaraikan antara 17 Maktab Rendah Sains Mara terbaik berdasarkan kecemerlangan SPM 2014.

Keberkesanan program *ulul albab* boleh dilihat dari pelbagai perspektif iaitu kemahiran, minat, motivasi, sahsiah dan kemenjadian murid. Memang tidak dapat disangkal lagi murid *ulul albab* telah dapat menguasai pelbagai kemahiran (Al-quran, bahasa, berfikir, kreativiti) malah mereka juga berbakat tinggi dalam penghasilan inovasi Sains berteraskan Islam (MohdShahril Amad Razimi & Sidek Baba, 2013). Minat serta motivasi yang tinggi ditambah pula dengan sahsiah yang mantap telah berjaya menghasilkan teknokrat, profesional serta usahawan yang hafiz dan hafizah yang bukan sahaja celik mata tetapi juga celik hati (Mohd Abdillah et al., 2014; Norhazriah Mohamed@Ismail. 2012; Umi Kathson el al., 2014). Sungguhpun begitu, menurut Nor Zalmiah Jahidin dan Hamidah Mat (2011) aspek pengajaran dan pembelajaran agama Islam yang menjurus kepada kemahiran berfikir aras tinggi, aktiviti pemusatan murid, kolaborasi, pembelajaran masteri serta eksplorasi masih perlu dipertingkatkan lagi. Satu kerangka kurikulum bersepadu multidisiplin atau interdisiplin perlu diwujudkan dalam memastikan pengajaran dan pembelajaran lebih terbuka. Aspek-aspek ini perlu diambil kira dalam usaha negara memperlengkapkan diri murid dengan cabaran pembelajaran abad ke-21.

Keperibadian *ulul albab* dalam menghadapi dan menyelesaikan masalah dalam hidup atau lebih dikenali sebagai *Adversity Quotient* dalam istilah psikologi turut mendapat perhatian para pengikaji. Konsep *Adversity Quotient* telah diperkembangkan pada awalnya oleh Stoltz (1997) berdasarkan 4 dimensi iaitu *control, origin-ownership, reach*, dan *endurance* atau singkatannya CORE. Akan tetapi keperibadian atau personaliti *ulul albab* yang dikaji oleh Rahman (2012) memfokuskan kepada aspek rohaniah dan jasmaniah di kelaskan melalui 4 ciri iaitu akhlak, semangat spritual, profesionalisme dan ketinggian ilmu pengetahuan. Apabila adanya penghayatan agama yang baik ia menjadi tamsilan kepada sahsiah yang baik (Mohd ShahrilAmad Razimi & Sidek Baba, 2013; Rahman, 2012; Umi Kathson el al., 2014). Menurut Suproyogo (2004) keberhasilan murid hasil dari pendidikan *Ulul Albab* tercapai apabila mencapai standard kualiti berikut: (1) berpengetahuan tinggi, (2) ketajaman penglihatan, (3) cerdas dan (4) mempunyai daya juang yang tinggi.

Keberkesanan program penentu kepadakejayaan pelaksanaan program *ulul albab*. Kejayaan ini ditempa hasil usaha sama pentadbir, guru, murid, ibu bapa dan juga pihak berkepentingan (Abdullah Md Zain, 2007; Nor Hasnida & Effendi, 2010; Rohaizan et al., 2014; Shukrey, 2011). Faktor utama kejayaan adalah pemahaman misi dan visi sekolah oleh guru dan murid serta gabungjalin konsep *ulul albab* ke dalam pengajaran dan pembelajaran sama ada dari aspek kurikulum mahupun ko-kurikulum (Mohammad Abdillah, 2014; Rohaizan et al., 2014). Kenyataan ini disokong oleh Geo (2007) dan Mohammad Abdillah et al. (2014) yang mana peranan guru adalah sangat signifikan dalam meningkatkan pencapaian murid. Selain itu, autoriti murid dalam menjalankan aktiviti ko-kurikulum, corak penilaian pelajar serta aktiviti harian turut menjadi faktor utama kejayaan program *ulul albab ini*.

RUMUSAN

Secara keseluruhannya, kajian ini telah mengumpulkan bukti-bukti secara empirikal berkaitan sejarah penubuhan, pelaksanaan, model kurikulum, keunikan serta keberkesanan program *ulul albab*. Perbincangan secara terperinci telah dikupas pada bahagian dapatan kajian. Pada peringkat awal perancangan kajian, pengiraan kesan saiz akan dilaporkan berdasarkan hasil penelitian data-data kajian berbentuk kuantitatif. Namun dapatan kajian berbentuk kuantitatif yang bertepatan dengan objektif kajian tidak diperoleh. Akhirnya satu penelitian secara sistematik telah dibuat dalam menganalisis artikel-artikel kajian berbentuk kualitatif. Hasil kajian menunjukkan program *ulul albab* telah terbukti berkesan serta mencapai objektif yang diharapkan oleh pihak berkepentingan. Sungguhpun begitu, beberapa penambahbaikan dari aspek penyebatian elemen kemahiran berfikir aras tinggi, integrasi antara ilmu *naqli* dan *aqli* serta kualiti guru perlu dititik beratkan dalam usaha melahirkan generasi *ulul albab* yang unggul. Elemen *qur'anik, ensiklopedik* dan *ijtihad* dalam program *ulul albab* ini juga boleh disebar luaskan dan disuapadankan ke

dalam pengajaran dan pembelajaran sama ada di sekolah-sekolah biasa mahupun di peringkat universiti. Selain itu, bersesuaian dengan fitrah kejadian manusia yang mempunyai kelebihan yang pelbagai serta berbeza kebolehan antara satu sama lain, pendekatan *ulul albab* juga boleh disinergikan dengan kecerdasan pelbagai (*Multiple Intelligences*) murid dalam pengajaran dan pembelajaran. Amalan pembelajaran yang menitik beratkan fitrah kecerdasan pelbagai manusia ini jika dipraktikkan dengan baik bersama-sama aspek zikir, fikir dan amal soleh mampu menghasilkan generasi *ulul albab* yang unggul.

PENUTUP

Pelaksanaan konsep *ulul albab* dalam konteks pendidikan merupakan satu transformasi pendidikan yang patut diteruskan kerana pendidikan merupakan satu proses pembelajaran sepanjang hayat. Jatuh bangun sesuatu bangsa bergantung kepada kualiti pendidikan yang diterapkan. Modal insan yang dilahirkan bukan sahaja perlu berilmu malah bersahsiah tinggi di samping mempunyai penghayatan Islam yang baik akan mampu menjadi penggerak kepada kejayaan ummah. Amatlah diharapkan agar suatu hari nanti akan lahir satu generasi ulama, cerdik pandai, cendekiawan yang mampu menguasai ilmu duniawi dan ukhrawi.

Penghargaan kepada:

Mohd Radzani B Abdul Razak
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
jingga@ukm.edu.my

Mohamed Hairul b Othman
Fakulti Teknologi Maklumat
Universiti Kebangsaan Malaysia
hyrole@gmail.com

RUJUKAN

- Abdul Halim Wicaksono. (2013, September). Membentuk Karakter Generasi Ulul Albab. *Majalah Lantera*. Diakses dari <http://www.scribd.com/doc/170729739/Membentuk-Generasi-Berkarakter-Ulul-Albab-Lentera2012#scribd>
- Abdullah, Md. Zin. (2006, September). *Ulul Albab: Pendekatan Islam Hadhari ke arah melahirkan modal insan terbilang*. Kertas Kerja Seminar Ulul Albab Anjuran Bersama Kerajaan Negeri Terengganu dan Terengganu Development Institute. Kuala Terengganu.
- Aminuddeen Mohammad. (2012). Program Ulul Albab. retrieved from <http://www.unitpimrsm.net/index.php/berita-fokus/296-program-ulul-albab>
- Arief, Efendi. (2014, Jun 17). Membentuk generasi berkeperibadian Ulul Albab. *Buletin Al-Islamiah*. Diakses dari <http://alislamiyah.uui.ac.id/2014/06/>
- Azmil Hashim, Ab. Halim Tamuri, Misnan Jemali, & Mohd Aderi Che Noh. (2014). Hubungan antara adab-adab pembelajaran tahfiz dan pencapaian hafazan pelajar. *The Online Journal of Islamic Education*, 2(2), 73-83.
- Baharom Bakar. (2014, Mei 26). Perluas kurikulum Tahfiz Ulul Albab 2015. *Berita Harian*. Diakses dari http://www2.bharian.com.my/bharian/articles/PerluaskurikulumTahfizUlulAlbab2015/Article/index_html
- Danial Zainal Abidin. (2015). *Menjadi Ulul Albab* (1st ed.). Selangor, Malaysia: PTS.
- Geo, L. (2007). *The link between teacher quality and student outcomes: A research synthesis*. Washington DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED521219.pdf>
- H. Yunahar Ilyas et al. (2002). *Suara Muhammadiyah*. 2.

- Idris Jusoh. (2006, September). *Satu pemikiran praktis dalam merealisasikan konsep Ulul Albab*. Kertas Kerja Seminar Ulul Albab. Anjuran Bersama Kerajaan Negeri Terengganu dan Terengganu Development Institute. Kuala Terengganu.
- Kementerian Pendidikan Malaysia [KPM]. (2015). Sekolah Kluster Kecemerlangan (SKK). Diakses dari <http://www.moe.gov.my/v/sekolah-kluster-kecemerlangan>
- Luqman Habibi. (2007). *Implementasi konsep Ulul Albab dalam pendidikan tinggi Islam (Studi Pemikiran Prof. Dr. H. Imam Suprayogo)*. (Tesis Sarjana). Diakses dari <http://lib.uin-malang.ac.id/files/thesis/fullchapter/03110221.pdf>
- Majlis Amanah Rakyat. (2015, 7 Ogos). Jumlah alhafiz dan alhafizah keluaran MRSM *Ulul Albab* setakat 7 Ogos 2015 [Facebook update]. Diakses dari <https://www.facebook.com/MajlisAmanahRakyat/posts/883713954997990>
- Modul Kurikulum dan Ko-kurikulum. (2011). Diakses dari <http://myimtiаз.com.my/v5/muat-turun.html>
- Mohammad Abdillah Samsuiman, Asma Benjaman & Zamri Arifin. (2014). Hubungan antara kecenderungan minat pelajar dalam Bahasa Arab dengan kualiti diri guru Bahasa Arab MRSM Ulul Albab, Kota Putra. *Jurnal Kemanusiaan*, 22, 1-8.
- Mohd Shahril Amad Razimi, & Sidek Baba. (2013, Januari). Integrating Ulul Albab Education and Science Education in Development Insan Ta'dibi Generation : A Case Study of Mara Junior Science College (MJSC). *Prosiding Konferense Pendidikan Antarabangsa WEI, Antalya*. Retrieved from <http://www.westeastinstitute.com/wp-content/uploads/2013/02/Z-ANT13-236-Mohd-Shahril-Bin-Ahmad-Razimi.pdf>
- Nor Hasnida Che Md Ghazali & Effendi Zakaria. (2010). Pembentangan dalam Seminar Antarabangsa Islam, KUIS. Diakses dari http://www.academia.edu/1470541/PERKEMBANGAN_PROFESIONAL_KE_ARAH_PEMBANGUNAN_MODAL_INSAN_GURU
- Norhazriah Mohamed@Ismail. (2012, April). *Program Ulul Albab Sebagai Suatu Proses Transformasi Pendidikan Malaysia. Kajian Kes: Sek. Men. Imtiаз, Terengganu*. Paper Pembentangan dalam Bengkel Antarabangsa Pembangunan Berteraskan Islam V(WAPI-5), Medan. Diakses dari http://www.academia.edu/8050819/PROGRAM_ULUL_ALBAB_SUATU_PROSES_TRANFORMASI_PENDIDIKAN_Malaysia_KAJIAN_KES_SEKOLAH_MENENGAH_IMTIAZ_TERENGGANU_1
- Nor Zalmiah Jahidin, & Hamidah Mat. (2011, November). *Future Islamic Studies Curriculum and Its Instruction: A Glimpse at Al Amin Integrated Islamic Curriculum (AAIIC)*. Paper presented at Oasis International Conference on Islamic Education (OICIE2014), Kuala Lumpur. Retrieved from <http://www.alameduooasis.com.my/index.php/en/e-proceeding>
- Program Pemantauan oleh Skwad Elit Hafazan (Besut). (2015). Diakses dari <http://myimtiаз.com.my/v5/berita.html>
- Rahmat Aziz. (2012). Pengaruh Kepribadian Ulul Albab Terhadap Kemampuan Menghadapi Tantangan. *El-Qudwah*, 4, 1-15. Diakses dari <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/lemlit/article/view/2048>
- Rohaizan Baru, Zulkifli A. Manaf, Abdul Hakim Abdullah, & Syed Mohamad Azmi Syed Ab. Rahman. (2014). Showcasing Educational System Using The Philosophy Of Ulul Albab. *Swiss Journal Of Research in Business and Sosial Science*, 1(1), 1-10.
- Stoltz, P.G. (1997). *Adversity quotient: Turning obstacles into opportunities*. New York, NY: Wiley.
- Suprayogo. (2004). *Tarbiyah Ulul Albab: Dzikir, fikiran, dan amal shaleh*. Malang, Indonesia: Universitas Islam Negeri Malang.
- Umi Kalthom Abdul Manaf, Nurul Fitriah Alias, Ady Hameme Nor Azman, Fadzilah Abdul Rahman, & Hafizah Zulkifli. (2014). Expectations Of Majlis Amanah Rakyat (MARA) Stakeholders On The Ulul Albab Curriculum At A MARA Junior Science College (MRSM). *Advances in Language and Literary Studies*, 5(1), 12-20. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.7575/aiac.all.v.5n.1p.12>

- Wan Mariana Wan Mohamad, & Mohd Shafiee Hamzah. (2012). Penerapan Konsep Ulul Albab dalam Pendidikan. *Jurnal Penyelidikan IPG Kampus Pendidikan Islam*, 1-27. Diakses dari <http://www.ipislam.edu.my/uploaded/PKPI2012/38%20PENERAPAN%20KONSEP%20ULUL%20ALBAB%20DALAM%20PENDIDIKAN.pdf>
- Zainuddin, M. 2008. *Paradigma pendidikan terpadu: Menyiapkan generasi Ulul Albab*. Malang, Indonesia: UIN-Malang Press.
- Zamroni. (2015). Pendidikan Islam Berorientasi Masa Depan; Konsep Pendidikan Ulul Albab Perspektif Imam Suprayogo. *At-turas: Jurnal Studi Keislaman*, 1(1), 52-65. Diakses dari <http://zamronimpd.blogspot.my/2010/09/pendidikan-islam-berorientasi-masa.html>
- ...(2014, Julai 10). Tahfiz Model Ulul Albab lahirkan al-hafiz. *Sinar Harian*. Diakses dari <http://www.sinarharian.com.my/nasional/tahfiz-model-ulul-albab-lahirkan-al-hafiz-1.298362>
- ...(2011, Mei 1). MRSM melahirkan pelajar pintar cerdas dan berbakat. *MINGGUAN MALAYSIA*. Diakses dari https://maragov.files.wordpress.com/2011/07/mm010511_the-way-forward-mrsm.pdf
-(2011, Mei 1). Program Ulul Albab MRSM lahirkan Sarjana Islam. *Mingguan Malaysia*. Diakses dari https://maragov.files.wordpress.com/2011/07/mm010511_the-way-forward-mrsm.pdf
-(2013, November 5). Ulul Albab di sekolah harian suatu langkah bijaksana. *Utusan Online*. Diakses dari http://ww1.utusan.com.my/utusan/Rencana/20131105/re_03/Ulul-Albab-di-sekolah-harian-suatu-langkah-bijaksana
-(2014, November 26). Dua sekolah menengah Imtiaz akan dibuka. *Sinar Harian*. Diakses dari www.sinarharian.com.my/edisi/terengganu/dua-sekolah-menengah-imtiaz-akan-dibuka-1.336863